

**Администрация Ермаковского района Красноярского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Григорьевский детский сад»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

с. Григорьевка , 2015г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета
МБДОУ «Григорьевский детский сад»
« 02 » декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
«Григорьевский детский сад»
Т.В. Сарбаева



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 2 от «03» 12 2015г.

Оглавление

1.Целевой раздел.	5
1.1.Пояснительная записка.	5
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.	8
1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.Планируемые результаты.	9
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.....	11
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.	11
2.1.2.Познавательное развитие.	12
2.1.3.Речевое развитие.....	12
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.	13
2.1.5.Физическое развитие.	13
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6.Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	24
3.Организационный раздел.....	25
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.	25
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.3.Распорядок и / или режим дня.	25
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	30
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
4.Дополнительный раздел.....	33
4.1.Краткая презентация Программы.	33
Приложение 1.	35
Приложение 2.	40
Приложение 3.	46
Приложение 4.	49
Приложение 5.	53

Приложение 6.....	55
Приложение 7.....	61
Приложение 8.....	63
Приложение 9.....	69
Приложение 10.....	71

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Григорьевский детский сад», которая является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения.

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- На уровне дошкольного учреждения:
- Устав МБДОУ «Григорьевский детский сад».
- Приказом о творческой группе.
- Годовой план работы на текущий учебный год.
- Положением о творческой группе по введению ФГОС.

Программа дошкольного образования разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 года издания и с использованием следующих парциальных программ:

С.Н.Новикова «Юный эколог»

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день»

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Целью программы является:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; воспитание свободного, ответственного высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие речи детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование у ребенка устойчивой потребности приобщения к культурному наследию России и мира, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкально-художественная деятельность, чтение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Личностно-ориентированный: развитие личности ребенка как главный критерий эффективности образовательного процесса.
2. Системно-деятельностный: организация целенаправленной деятельности в контексте образовательного процесса.
3. Аксиологический (ценностный): организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, в процессе реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников; этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов, технологий, направленных на формирование общей культуры личности ребёнка, этических отношений и т.д.).
4. Компетентностный: формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач - основной результат образовательной деятельности.
5. Культурологический: содержание дошкольного образования рассматривается как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Принципы формирования Программы:

- 1) развивающего образования, полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) и преемственности, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) построение образовательных деятельностей с учетом интеграции и на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

- становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьями воспитанниками;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста представлены в **приложении № 1.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в **приложении № 2.**

1.2.Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- развита крупная и мелкая моторика.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными особенностями развития детей конкретизированы в **приложении № 3**.

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение традиций, формирование чувства патриотизма к родному городу, краю, России.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)»	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности 2-3 года, 3-4 года, 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года» Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л. В «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)»

2.1.2.Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3года, 3-4года,4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет.»	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. 4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет» Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.3-4 года,4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет.» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

2.1.3.Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.»	Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)».

	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).»
--	---

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день»	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)». Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).»

2.1.5.Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программа по физическому воспитанию дошкольников.»	Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (3-4 года)» Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

- игротека - организация игровой среды, отвечающей особенностям творческого развития ребенка, формирования разных сторон его личности (например, "В мире много сказок", "Игротека по ПДД", "Больница", спортивная и пр.);
- медиатека - информационный центр, который накапливает, каталогизирует и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает воспитателям, родителям и детям максимально возможный доступ к педагогической информации;
- исследовательская лаборатория для старших дошкольников - специально оборудованное место для исследований детей;

- квест-игра - несколько игр-заданий, связанных одной сюжетной линией; способствуют развитию физических качеств, смекалки, логики, внимания;
- мини-музей интересных событий - организация музея по определенной тематике, например, «День космонавтики», «День Матери» и другие;
- театрализация - включает в себя несколько разделов: основы кукловодства, актерское мастерство, игровое творчество, имитирование на музыкальных инструментах, песенное и танцевальное творчество детей, проведение праздников и развлечений;
- выставки - форма презентации достижений воспитанника для зрителей.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации программы используются следующие методы:

- наглядный метод - организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.;
- словесный метод - рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.;

- практический метод - освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др.;
- информационно-рецептивный метод - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации;
- репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений;
- проблемное изложение - постановка проблемы, требующей исследования и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.;
- исследовательский метод - направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;
- активные методы - предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Реализация программы происходит через различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточными (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и другие.

Способы реализации Программы с учетом возрастных особенностей:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	• Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • Познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • Восприятие художественной литературы и фольклора

• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • Музыкальная (восприятие, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • Двигательная (овладение основными движениями)
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально ориентированных, организационно коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Основным показателем освоения культурных практик являются - культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

- Совместные игры - направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивная);
- Совместные акции, викторины - форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогом, игра в ответы на определённую тему;
- Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; мастерские разнообразны по своей тематике: «В гостях у народных мастеров», «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование, просмотр познавательных презентаций, занятие рукоделием, оформление книжного уголка и др.;
- Проектная деятельность - используются следующие виды проектов: исследовательские-творческие проекты (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна); ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку искать способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Использовать в роли носителей критики детей только игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности детей по отношению к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность строить «дома», укрытия для игр, используя мебель и ткани;
- Негативные оценки давать только собственным поступкам ребенка и только при непосредственном общении.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: они сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы проявляется в следующем:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов реализации Образовательной программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации, совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива по реализации содержания Образовательной программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности

ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- вовлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

В основе формирования взаимодействия родительского образования лежат принципы:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами взаимодействия могут выступать: конференции, родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

Модель взаимодействия детского сада и семьи представлена в **приложении № 4**

2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Для осуществления эффективной работы в разных направлениях МБДОУ «Григорьевский детский сад» активно сотрудничает с различными организациями.

На базе МБДОУ проходят районные отборочные этапы конкурсов «Я готов учиться в школе», «Весенняя капель», «Троеборье», «Я -исследователь», методические семинары.

Коллектив МБДОУ взаимодействует с социумом:

- Школьная библиотека, сельская библиотека
- МБОУ «Григорьевская СОШ им. Н.Ф. Воловика»
- СДК
- ФАП
- Почта

Формы работы с партнерами

- Проектная деятельность
- Конкурсы
- Выставки детского творчества
- Тематические занятия
- Спортивные соревнования
- Участие в концертных программах
- Встречи со специалистами

Во 2-разновозрастной группе созданы центры экологического воспитания и центры регионального содержания (образцы символики, альбомы нашей страны и села, родные пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений села и края.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тем (макеты, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и

т. п.) Осуществляется взаимодействие с родителями: в группах имеется информация о реализации национального и социокультурного компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в МБДОУ Образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Эта программа реализуется в ходе образовательной деятельности, начиная со 2 младшей группы, а также через организованную образовательную деятельность в свободное время, во время общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

3.Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение программы представлено в **приложении № 5.**

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учебно-методический комплект входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических пособий представлен в **приложении №6.**

3.3.Распорядок и / или режим дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Распределение режимных моментов в течении дня в соответствии с возрастом в
холодный период (сентябрь-май)

Мероприятия	1 разновозрастная		2 разновозрастная		
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей в группе,	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15

в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (области физическое развитие, игра); беседы с детьми (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие, речевое развитие); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).					
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05	8.06-8.14	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. этикет).	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Подготовка к занятиям (физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие, свободная игровая деятельность	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия по подгруппам, группам (в соответствии с расписание непосредственно образовательной	9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20- 9.50	9.00-9.55- 10.00	9.00-9.55-10.00

деятельности)					
Двигательная активность	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50 – 10.00	-	-
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.40	10.10-10.30	10.10-10.30	10.05-10.50	10.05-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, ознакомление с окружающим, беседы с детьми.	10.40-11.35	10.30-12.00	10.30-12.05	10.50-12.20	10.50-12.20
	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)				
Возвращение с прогулки	11.35 - 11.50	12.00-12.10	12.05 -12.15	12.20-12.25	12.20-12.25
подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.15	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка к сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон	12.15 - 15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Самостоятельные игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35- 16.00	15.35- 16.00
НОД, игры-занятия по подгруппам	16.00-16.10	15.45-16.00	15.45 – 16.05	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность (продуктивная деятельность, игры сюжетно-ролевые, рассматривание иллюстраций, игры-экспериментирование).	15.45-16.00	16.00-16.30	16.05-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой.	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Распределение режимных моментов в течении дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)

Мероприятия	1 разновозрастная		2 разновозрастная		
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (области физическое развитие, игра); беседы с детьми (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие, речевое развитие); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.05	8.06-8.14	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.этикет).	8.20-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Мероприятия, досуги и другие по плану группы	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05

Подготовка к прогулке Прогулка наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, ознакомление с окружающим, беседы с детьми. Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.05	10.10-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	12.00-12.10	12.05 -12.15	12.20-12.25	12.20-12.25
подготовка к обеду. Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка к сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны) Дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Самостоятельные игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35- 16.00	15.35- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой.	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение

образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

На каждую возрастную группу в течение учебного года определен тематический план, который составлен в соответствии с реализуемой программой, условиями нашего образовательного учреждения и требования государственного образовательного стандарта. Построение процесса образования строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

В перспективный план внесены все изучаемые темы, прослеживается интеграция образовательных областей предусмотренных стандартом. Он составлен педагогами на основе комплексно-тематического плана. Развивающая среда в ДООУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Оснащена игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. В данном плане расписываются формы взаимодействия с родителями воспитанников включающие: консультации, анкетирование, социологические опросы, участие в подготовке и проведении праздников, развлечений.

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в ДООУ, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, памятных для нашей Родины дней, дат, участие в традиционных конкурсах.

В ДООУ складываются свои традиции, которые мы поддерживаем в сообществе педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Традиции организации

Традиция	Основные формы реализации	Участники
Участие в социально значимых событиях (страны, региона, села)	-чествование ветеранов труда, ветеранов ВОВ, детей войны в СДК, (концерты, поздравительные открытки, приглашение ветеранов педагогического труда в ДОО)	1 разновозрастная группа, педагоги
Формирование потребности семьи в здоровом образе жизни	-тематический День здоровой семьи в ДОО, -туристические походы за пределы ДОО, -Олимпийские игры	1 разновозрастная группа, родители, педагоги 1 разновозрастная группа, педагоги, родители
Организация семейного досуга в условиях ДОО	-празднования сезонных именинников	1 разновозрастная группа, родители, педагоги
Открытость образования для сообщества	-тематический День открытых дверей ДОО,	все группы, родители, педагоги
Развитие партнёрского взаимодействия с семьёй	-консультации, досуги по различным направлениям	1 разновозрастная группа, 2 разновозрастная группа, родители, педагоги

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды:
- Безопасность предметно-пространственной среды.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки). Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды представлена в **приложении № 7**

4.Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. По ней могут заниматься дети общеразвивающих групп. Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Для реализации образовательной программы применяем следующее программное обеспечение:

1,2,3 перечислить программы по которым работает ДООУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Благодаря постоянной целенаправленной работе данных социальных институтов создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс
- понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

В результате психолого-педагогического партнерства образуется единое образовательное пространство, в котором семья является полноправным членом образовательных отношений и участником образовательного процесса дошкольного учреждения.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Воспитанники от 1,5 до 2 лет. Первая подгруппа раннего возраста.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кхон мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он

понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Воспитанники от 2 до 3 лет. Вторая подгруппа раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Воспитанники от 3 до 4 лет. Младшая подгруппа.

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее, продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, появляются основы наглядно – образного мышления. Совершенствуются соотносящие орудийные действия. Продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическое. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с небольшими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов. Импульсивность и чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет).**

В поведении детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения значительно увереннее и разнообразнее. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. При ограничении двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся капризными и непослушными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки, которых отличает довольно высокая возбудимость. Необходимо учитывать перевозбуждение ребенка, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключать внимание на более спокойную деятельность. В этом возрасте детьми хорошо освоены культурно-гигиенические навыки, дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети пятого года жизни проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, отец, мужчина; девочка - дочь, мать, женщина. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, которые становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. У них наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной чувствительностью к словам. Ранимость ребенка 4-5 лет – это особенность возраста. Поэтому воспитателю необходимо быть внимательным к своим словам, интонации, речи при контакте с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения, нацеливать на положительные действия. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Ребенок пятого года жизни отличается высокой

активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, интенсивно развивается память. В деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Речь становится более связной и последовательной. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет).

Особенности воспитанников шестого года жизни. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, дети проявляют интерес к своему здоровью. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети в

значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. У детей шестого года жизни формируется система первичной гендерной идентичности. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Определяются игровые интересы и предпочтения девочек и мальчиков. Существенные изменения происходят в детской игре, в игровом взаимодействии. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Игровые действия становятся разнообразными. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека, появляется возможность лучшего осознания самого себя, «своего я». Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Расширяется общий кругозор детей. Они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства. Продолжает совершенствоваться речь. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, они способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Происходит

существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманный замысел. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития. Особенности воспитанников седьмого года жизни.

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет).

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, повышается общая осведомленность детей о здоровом образе жизни. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому, владеет культурой приема пищи, одевается в соответствие с погодой. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У детей формируются личностные черты в поведении, более определенно проявляется характер, который необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности,

устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. Значительно расширяется игровой опыт детей. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Постепенно игра становится интегративной деятельностью и тесно связана с разными видами деятельности. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, наглядно-опорных средств. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе, повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развивается и другая форма речи - монологическая, дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, к 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель, который воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В продуктивной деятельности дети способны изображать все, что вызывает у них интерес, создавая сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, событиям, проявляют внимание к коллективным работам. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному

обучению. Формируются предпосылки учебной деятельности, подготовка к овладению грамотой, развиваются чувства самоуважения, собственного достоинства для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Приложение 3.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный Возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 4 годам):

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические

впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей.

- Взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещаются сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. Кроме того, размещаются сведения о педагогах-специалистах и графиках их работы, о режиме дня возрастной группы, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы на год. Стендовая информация может включать сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности.

Научное просвещение ориентировано на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, детским садом; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных частей:

- инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников;
- вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, может включать следующие сведения:

- о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;
- о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр);
- рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

- о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;
- о семейных прогулках, поездках и др.;

- о семейном отдыхе (отпуск родителей);
- о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

МБДОУ располагается в одноэтажном деревянном здании по адресу: с. Григорьевка, ул. Набережная, д.1.

Территория по всему периметру имеет ограждение. Озеленение территории составляет 78% площади территории ДОУ, свободной от застройки. Разбиты цветники, огород. Земельный участок детского сада оборудован и оснащен необходимыми средствами для проведения образовательной работы на свежем воздухе: прогулочные участки для каждой возрастной группы, поле для спортивных игр.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется печное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделена от остальной комнаты.

В детском саду имеются: 2 групповые ячейки, кабинеты - 2, пищеблок - 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 1 персональным компьютером, телевизорами - 2, магнитофон -1, МФУ – 2.

Макросреда МБДОУ представлена:

1 зданием (ул, Набережная,1)

участками для прогулок -2 .

физкультурная площадка - 1

Содержание развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО

(многофункциональность, мобильность, соответствие возрасту детей, доступность, безопасность и пр.)

Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Созданы и оформлены различные центры активности:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие);
- Физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие);

- Центр науки (познавательное развитие);
- Центр строительства (познавательное развитие);
- Центр математики (познание);
- Центр речи (речевое развитие);
- Центр книги (чтение художественной литературы, коммуникация);
- Центр музыки (художественно-эстетическое развитие);
- Центр искусства (художественное творчество).

Созданы учебные зоны, уголки двигательной активности, природные уголки в соответствии с возрастом детей групп.

Гигиеническая оценка помещения ДООУ соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений». Пожарная безопасность - в соответствии с требованиями.

Организована работа по созданию безопасных условий пребывания в ДООУ детей и сотрудников учреждения: в системе проводятся инструктажи и практикумы по пожарной безопасности, тренировочные занятия, эвакуации; имеется план работы с детьми по ОБЖ и ПБ; проводится пропагандистско-просветительская работа с родителями имеются стенды по ПБ и охране труда; ведутся журналы регистрации посторонних лиц, пребывающих в ДООУ.

Перечень методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»;

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»;

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)»;

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)»;

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)»;

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста(2-3 года)»;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)»;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа(4-5 лет)»;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5-6 лет)»;

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет)»;

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа(3-4 года)»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа(4-5 лет)»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа (5-6 лет)»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе (6-7 лет)»

Электронные образовательные ресурсы

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке »

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные- домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосмыслные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куточка Ряба», «Репка», «Теремок»

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день»

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)»

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)»

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия.» «Гжель. Орнаменты», «Орнаменты. Полхов - Майдан», «Изделия Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство- детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские игрушки», «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)»

Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Полный годовой курс.

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Полный годовой курс.

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Полный годовой курс.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет

Система работы в младшей группе: 3-4 года

Система работы в средней группе: 4-5 лет

Система работы в старшей группе: 5-6 лет

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет

Календарь сезонных наблюдений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес-многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу»

Приложение 7.

Организация предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ «Григорьевский детский сад»

Зонирование пространства	Основное предназначение	Оснащение
Физического развития	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. 4. Формирование интереса к здоровому образу жизни.	«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки
Сюжетных игр	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.	Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), зона «Жилая комната»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм для девочек - «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, кухонный уголок с посудой), для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины)
Строительных игр и игр с транспортом	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.	Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)
Игр с природным материалом (песком, водой)	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.	Песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; фартуки, нарукавнички
Творчества	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения,	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования

	творческих способностей	
Музыкальной и театрализованной деятельности	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. 3. Формирование навыков слушания. 4. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пальчиковый, кукольный, настольный театр, театр кружек, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций
Чтения и рассматривания иллюстраций	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Развития мелкой моторики и сенсорики	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Воспитание правильного физиологического дыхания. 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 9. Обогащение активного словаря детей. 10. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками; разрезные (складные) кубики с предметными картинками; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.
Релаксации (уголок отдыха и уединения)	Представление ребенку возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения	Домик-палатка, диванчик, пуфики, мягкие игрушки, книжки

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

Период		Тема недели	Итоговое мероприятие	
Месяц	Неделя		1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Сентябрь	1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!	«Игровая карусель» Игры совместно с родителями и специалистами	Квест-игра «Путешествие в страну Знаний»
	2	Наш зелёный огород нас прокормит круглый год	Игра-развлечение «В огороде у бабули»	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Этот удивительный урожай»
	3	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы	«Игротека» с интерактивными игрушками	Туристская прогулка по экологической тропе «Отправляемся в лесной турпоход»
	4	Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят	День сюрпризов	Выставка детского плаката «Спасибо вам за труд ваш и заботу!»
Октябрь	1	В детский сад к нам, тили - дили, музыканты приходили...	«Музыкальная карусель» игры на музыкальных инструментах	Музыкальная гостиная «Чуткая музыка всюду живёт, - только прислушаться надо. »
	2	Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Игра-ситуация «Мы едем, едем, едem...»	Квест-игра «Главная дорога»
	3	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко	Физкультурный досуг «Мы по лужам топ-топ...»	Праздник «Осенняя сказка»
	4	Захотели мы узнать, как	«Игротека» с	Презентация

		звери будут зимовать?	интерактивными игрушками	исследовательских проектов «Как звери в лесу к зиме готовятся»
Ноябрь	1	Когда мы едины, мы непобедимы! (День единения России)	Развлечение совместно с родителями «Встаньте дети, встаньте в круг»	Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»
	2	Наши пушистые друзья	Музыкальный досуг «Листопад»	Презентация книжек-самodelок «Домашние животные»
	3	Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать	Игра-ситуация «Птички в гости прилетели»	Конкурс кормушек «Столовая для птички»
	4	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (День матери)	«Игротека» «Маму крепко обниму»	Родительский мастер-класс с папами «Сделаем подарок маме»
Декабрь	1	Знаем правила не даром - не допустим мы пожара!	Мульт-сюрприз «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!,,.»»	Мультимедийная викторина «Один дома»
	2	Знаем правила не даром – не допустим мы пожара!	Мульт-сюрприз «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!,,.»»	Развлечение «Отважные пожарные»
	3	Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем!	Творческая мастерская с участием старших дошкольников-волонтеров «Украшаем нашу группу»	Конкурс новогодних украшений «Полюбуйся, дед Мороз!»
	4	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!	Зимнее развлечение «В гостях у Снегурочки»	Новогодний бал «Новогодние чудеса»
Январь	1	Сказка в гости к нам	«Детский театр»	Викторина

		пришла....	просмотр драматизации старших дошкольников	«Путешествие по сказкам»
	2	На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите!	Игра-ситуация "Накрываем стол для куклы"	Виртуальная экскурсия «Как каша с поля в тарелку попала»
	3	Нашей лучшей подружкой станет русская игрушка	Игры-забавы с народными игрушками	Развлечение «Ярмарка народной игрушки»
Февраль	1	Я проснулся утром рано и решил - спортсменом стану!	Физкультурный досуг «Ножки наши быстрые»	Малые зимние олимпийские игры
	2	Хочется мальчишкам в армии служить!	Игра-ситуация «Самолет построим сами...» конструирование из модулей	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»
	3	Я в профессию пойду, пусть меня научат!	«Игротека» «Вместе с папой я играю»	Экскурсия на рабочее место к маме/папе «Расскажи нам про работу» презентация с использованием фото и видеоматериалов»
	4	Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу	Досуг «В гости бабушка пришла»	Семейные посиделки «Кто-то в гости к нам пришел, накрывать пора на стол!»
Март	1	У нас в марте есть такой денёк, с цифрой, словно кренделёк!	Музыкальное развлечение «Мама, мама, кошка»	Музыкальный праздник «Поздравляем милых мам и бабушек!»
	2	К нам весенний ветерок, заглянул в окошко	Игры-забавы с вертушками	Вернисаж-выставка детского рисунка

				«В гости к нам Весна идет»
	3	Мир театра нам знаком, встречи с ним мы очень ждём!	«Детский театр» просмотр драматизации старших дошкольников	«Театральная гостиная» драматизации по желанию детей
	4	Птицы к нам с весной летят, песней нас развеселят	Творческая мастерская с участием старших дошкольников «Угощение для птичек»	Викторина «Наши пернатые друзья»
Апрель	1	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Участие в акции старших дошкольников-волонтеров «Книжки-малышки читают детишки»	Акция для малышей ДОО «Книжки-малышки читают детишки»
	2	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим!	Игра-ситуация «Путешествие со звездочкой»	Спортивный фестиваль «Большие космические старты»
	3	Бережём свою планету, ведь другой похожей нет!	Игра-ситуация «Мы порядок наведем - все игрушки соберем!»	Экологическая мастерская «Вторая жизнь выброшенных вещей»
	4	С днём рождения, детский сад! Я тебя поздравить рад!	День подарков и сюрпризов	Концерт «С днём рождения, детский сад!»
Май	1	Мы шагаем на парад! (День Победы)	Физкультурный досуг «Раз-два, крикнем громко мы «Ура!»	Квест-игра «Курс молодого бойца!»
	2	Хочу все знать (День музеев).	Игра-развлечение «Что хранится в сундучке?»	Виртуальная экскурсия по музеям России
	3	У нас дружная семья, самый младший из всех Я (День семьи)	«Семейная игралочка»	Фестиваль семейных традиций «Все, чем моя

				семья дорожит»
	4	Вот и мы большими стали.	Игра-ситуация «Как я Мишку учу одеваться»	Творческая мастерская «Подарок для выпускника» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	1	В детстве весело живём, песни детские поём, Игры и игрушки, книжки и подружки. (День защиты детей)	День игрушек «Приглашу свою игрушку в детский садик погостить»	Праздничный карнавал «Страна детства» Выставка «Моя любимая игрушка»
	2	Наш город! Тебя поздравляем!	Фото-путешествие «Я и моя семья гуляет по городу»	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
	3	После утренней зарядки мы работаем на грядке!	Тематическая прогулка на огород, наблюдение за трудом старших дошкольников	Коллективный трудовой десант «Своими руками посадим мы сами ...»
	4	У меня альбом и краски, нарисую краской сказку!..	Выставка детского рисунка «Разноцветные ладошки»	Выставка детского рисунка «Я - художник, посмотрите!»
Июль	1	Расскажите нам про них - обитателей морских!..	Развлечение с водой «Море волнуется раз...»	Видео-путешествие «Про подводные глубины посмотрели мы кино»
	2	Мне в деревне хочется летом погостить	Досуг загадок «Кто живет в деревне?»	Презентация исследовательских проектов «Удивительные запахи деревни»
	3	В лес мы поспешим, все что встретим - разглядим ...	Игра-путешествие «По тропинке в лес пойдем»	Экскурсия-прогулка по экологической тропе
	4	Мы к здоровью на пути, разрешите нам пройти!	День приключений с Витаминкой	Развлечение «По следам микробов на помощь Доктору

				Пилулькину»
Август	1	Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный.	Мастерилка» со старшими дошкольниками «Плету венок вот так, вот так.»	Творческая мастерская «Самый красивый букет» из живых цветов и сухоцветов
	2	Стану взрослым я, когда буду строить города! (День строителя)	«Песочная игротка» «Всем на свете нужен дом, Людям и зверятам...»	Конкурс песочных построек «Город детства» коллективное творчество
	3	Азбуку дорожную все мы знаем, правила дорожные вместе изучаем	Развлечение «Кто на нас глядит в упор ? Ну, конечно - светофор !»	Квест-игра «Юные пешеходы»
	4	Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это!	Семейная гостиная «Как мы летом отдыхали, где мы летом побывали»	Виртуальная экскурсия «Дневники нашего лета»

Приложение 9

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Группа Дни и недели	1 разновозрастная			2 разновозрастная		
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1) 10.00-10.05 музыкальное; 2) 16.00-16.05 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1) 9.30-9.40 рисование; 2) 10.00-10.10 музыкальное	1) 9.20-9.35 физкультурное; 2) 9.30-9.45 развитие речи/ ознакомление с художественной литературой	1) 9.00-9.20 развитие речи/ ознакомление с художественной литературой; 2) 9.30-9.50 физкультурное	1) 9.20-9.45 рисование; 2) 10.00-10.25 физкультурное 3) 10.40-11.05 развитие речи; 4) 16.00-16.25 природное окружение, экологическое воспитание	1) 9.20-9.50 рисование; 2) 10.00-10.30 развитие речи; 3) 10.40-11.10 физкультурное 4) 16.00-16.30 природное окружение, экологическое воспитание
Вторник	1) 9.15-9.20 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; 2) 9.40-9.45 физкультурное	1) 9.15-9.25 физкультурное; 2) 9.40-9.50 предметное окружение, явления общественной жизни	1) 9.00-9.15 формирование элементарных математических представлений; 2) 10.20-10.35 музыкальное	1) 9.30-9.50 формирование элементарных математических представлений; 2) 10.20-10.40 музыкальное	1) 9.40-10.05 музыкальное; 2) 10.20-10.45 формирование элементарных математических представлений 3) 16.00-16.25 конструирование, ручной труд	1) 9.00-9.30 формирование элементарных математических представлений; 2) 9.40-10.10 музыкальное 3) 16.00-16.30 конструирование, ручной труд
Среда	1) 9.15-9.20 конструирование с дидактическим материалом; 2) 9.40-9.45 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1) 10.00-10.10 ознакомление с художественной литературой; 2) 16.00-16.10 конструирование	1) 9.10-9.25 физическое 2) 9.40-9.55 предметное окружение, явления общественной жизни/ природное окружение, экологическое воспитание	1) 9.10-9.30 предметное окружение, явления общественной жизни/ природное окружение, экологическое воспитание; 2) 9.40-10.00 физическое; 3) 10.10-10.30 аппликация/конструирование	1) 9.20-9.45 рисование; 2) 10.10-10.35 предметное окружение, явления общественной жизни; 3) 10.10-10.35 физкультурное	1) 9.20-9.50 рисование; 2) 10.10-10.40 физкультурное; 3) 10.50-11.20 предметное окружение, явления общественной жизни; 4) 16.00-16.30 формирование элементарных математических представлений
Четверг	1) 9.15-9.20 конструирование с дидактическим	1) 9.15-9.25 физкультурное;	1) 9.10-9.25 рисование; 2) 10.20-10.35	1) 9.40-10.00 рисование; 2) 10.20-	1) 9.00-9.25 природное окружение,	1) 9.00-9.30 природное окружение, экологическое

	материалом; 2) 9.40-9.45 физкультурное	2) 9.40-9.50 развитие речи	музыкальное	10.40 музыкальное	экологическое воспитание; 2) 9.40-10.05 музыкальное; 3) 10.20-10.45 аппликация; 4) 16.00-16.25 конструирован ие, ручной труд;	воспитание; 2) 9.40-10.10 музыкальное; 3) 10.20-10.50 ознакомление с художественной литературой; 4) 16.00-16.30 конструирование, ручной труд;
Пятн ица	1) 9.15-9.20 конструирование со строительным материалом; 2) 9.40-9.45 музыкальное	1) 10.00- 10.10 лепка	1) 9.00-9.15 физкультурное; 2) 9.30-9.45 лепка	1) 9.00-9.20 лепка 2) 9.30-9.50 физкультурно е	1) 9.20-9.45 развитие речи; 2) 10.00-10.25 физкультурное; 3) 10.40-11.05 лепка 4) 16.00-16.25 ознакомление с художественно й литературой	1) 9.20-9.50 развитие речи; 2) 10.00-10.30 лепка/аппликация 3) 10.40-11.10 физкультурное на воздухе

Описание традиций, форм работы

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы

Первая младшая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «День матери»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиции и праздники МБДОУ «Григорьевский детский сад»

• День рождения детского сада

Цель: обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей через проживание ситуации «Дня рождения детского сада».

Задачи: продолжить работу над воспитанием любви к малой родине, родному городу, улице, детскому саду, закреплять умение детей выразительно читать стихи, чётко проговаривая звуки; передавать в исполнении песен весёлый, праздничный характер;

выразительно исполнять танцевальные движения, чувствовать развитие музыкальной фразы.

- **Весенняя ярмарка**

Цель: продолжать знакомить детей с народным фольклором, традициями и культурой русского народа

Задачи: расширять кругозор у детей, прививать интерес к русской истории и культуре; воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, народу; создавать дополнительные условия для двигательной активности, организовав для них эстафеты и подвижные игры.

- **Фестиваль семейных традиций**

Цель: объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей; повышать заинтересованность родителей в выполнении общего интересного дела; способствовать полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), проявлению творческих способностей, создавать условия для реализации собственных идей; повышать значимость роли отца в воспитании дошкольников, активизировать участие пап в жизни детского сада; побуждать к обмену культурным наследием, традициями, устоями отдельных семей и целых народов (башкир, русских, татар, украинцев, ханты и др.)